

6. Гибкость и вариативность форм оценивания результатов: содержательный контроль оценка предполагает использование различных процедур и форм оценивания образовательных результатов;
7. Открытость: оценочная информация о целях, содержании, формах и методах оценки должна быть доведена до сведения обучающихся и родителей. Информация об индивидуальных результатах обучения и развития обучающихся должна быть адресной.

III. Контроль планируемых результатов обучающихся.

1. Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку;
2. Объектами контроля являются предметные, метапредметные результаты универсальные учебные действия;
3. На персонифицированную итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты.
4. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.
5. Личностные результаты обучающихся на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке. Они являются предметом различного рода персонифицированных мониторинговых исследований.
6. Основными видами контроля являются:
 1. **Стартовая диагностика** (предварительный контроль на входе в 1 класс). Осуществляется в начале учебного года. Цель стартовой диагностики: определить общую готовность первоклассника к обучению в школе.
 2. **Входная диагностика** (начало учебного года и начало изучения тем). Оценка уровня предметных знаний, умений и навыков и способов деятельности, необходимых для качественного усвоения предметного материала;
 3. **Текущая диагностика** (контроль в ходе изучения программного материала). Систематический анализ процесса формирования планируемых результатов по предмету, стимулирование учебного труда обучающихся;
 4. **Промежуточная диагностика** (в конце каждого года обучения). Оценка уровня сформированности предметных знаний, умений, навыков и УУД, необходимых для продолжения обучения в следующем классе (тестирование, контрольные работы по предметам и комплексные работы на межпредметной основе).
 5. **Итоговая диагностика** (в конце 4 класса). Оценка сформированности предметных результатов и УУД, необходимых для продолжения обучения на 2 ступени (итоговые контрольные работы по русскому языку, математике, окружающему миру и комплексные контрольные работы на межпредметной основе).
7. **Формы контроля:**
 - 7.1 Входные диагностические работы на начало учебного года;
 - 7.2 Стандартизированные письменные и устные работы;
 - 7.3 Комплексные диагностические и контрольные работы;
 - 7.4 Тематические проверочные (контрольные) работы;
 - 7.5 Самоанализ и самооценка;
 - 7.6 Индивидуальные накопительные портфолио обучающихся.
8. Количество тематических, проверочных, диагностических и итоговых работ установлено по каждому предмету в соответствии рабочей программой.
9. Содержанием промежуточной аттестации являются две стандартизированные контрольные работы: по математике и русскому языку - и одна комплексная контрольная работа.

IV. Оценка результатов

1. Основными функциями оценки являются:

- мотивационная – поощряет образовательную деятельность ученика и стимулирует ее продолжение;
- диагностическая – указывает на причины тех или иных образовательных результатов ученика, выявляет индивидуальную динамику учебных достижений обучающихся;
- воспитательная – формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности школьника;
- информационная – свидетельствует о степени успешности ученика в достижении предметных, метапредметных результатов в соответствии с ФГОС НОО, овладении знаниями умениями и способами деятельности, развитии способностей.

2. На начальной ступени обучения рекомендуется использовать преимущественно внутреннюю оценку, которая включает разнообразные методы оценивания:

1. наблюдения за определенными аспектами деятельности учащихся или их продвижением в обучении (например, наблюдения за совершенствованием техники чтения и письма, или за развитием коммуникативных и исследовательских умений),
2. оценку процесса выполнения учащимися различного рода творческих заданий выполняемых ими как индивидуально, так и в парах, группах (чтение и пересказ, участие в обсуждениях, выполнение проектов и мини-исследований и т.д.);
3. тестирование (как правило, для оценки продвижения в освоении системы предметных знаний);
4. оценку открытых ответов (т.е. даваемых учеником в свободном формате) – как устных так и письменных;
5. оценку закрытых или частично закрытых ответов, ограничиваемых форматом заданий (задания с выбором ответа, задания с коротким свободным ответом);
6. оценку результатов рефлексии учащихся (разнообразных листов самоанализа, листов достижений, дневников учащихся и т.п.).

3. Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ в соответствии с критериями. Использование данных форм оценивания осуществляется в соответствии с методическим письмом министерства образования от 03.06. 2003 № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях». По итогам 1-го года обучения в личных делах обучающихся фиксируется результативность усвоения программы словами: «освоил», «не освоил», посещаемость учеником учебных занятий фиксируется в классном журнале.

4. Успешность усвоения программ первоклассниками характеризуется качественной оценкой на основе Листа индивидуальных достижений, включающего совокупность критериев освоения программы первого класса.

5. Начиная со 2 класса текущая оценка выставляется в виде отметок: «5», «4», «3», «2» (в соответствии с оценочной шкалой). В журнал выставляются отметки за тематические проверочные (контрольные) работы, за стандартизированные контрольные работы по итогам четверти, проекты, творческие работы, практические работы, полные устные ответы, выразительное чтение стихотворений наизусть, пересказы.

6. Качественная характеристика знаний, умений и универсальных учебных действий составляется на основе «портфолио» ученика, его рефлексивной самооценки.

7. Средства фиксации результатов контроля и оценки: листы достижений, классные журналы, дневники, дневники наблюдений, портфолио.

8. Условия эффективности системы оценки - систематичность, личностная ориентированность, динамика.

9. Конечная цель системы контроля и оценки заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении (в перспективе) полной ответственности обучаемого