*Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение*

*средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №2*

*г. Советска Кировской области*

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО на заседании педагогического совета  протокол № 1 от29.08.2014 г | УТВЕРЖДАЮ  директор МКОУ СОШ с УИОП №2  г. Советска Кировской области  С.А. Галкин  приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**муниципального казенного общеобразовательного учреждения**

**средней общеобразовательной школы**

**с углубленным изучением отдельных предметов №2**

**г. Советска**

**Кировской области**

**на 2014-2019 годы**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Авторы программы:  С.А. Галкин- директор МКОУ СОШ с УИОП №2 г.Советска  Е.Е. Семухина- заместитель директора по учебно-воспитательной работе МКОУ СОШ с УИОП №2  г. Советска |

г. Советск, 2014

Общая информация о школе.

Учредитель: муниципальное образование Советский муниципальный район Кировской области.

Наименование учреждения:муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №2 г. Советска Кировской области

***Сокращенное наименование***: МКОУ СОШ с УИОП №2 г. Советска.

***Юридический адрес***: 613340, Кировская область, г. Советск, ул. О. Кошевого, д. 14.

***Фактический адрес***: 613340, Кировская область, г. Советск, ул. О. Кошевого, д. 14.

***Организационно-правовая форма***: муниципальное учреждение.

***Статус***: тип - казенное общеобразовательное учреждение, вид - средняя общеобразовательная школа.

Уставутвержден постановлением администрации Советского района от 28.10.2011 №9222

Место регистрации уставамежрайонная инспекция Федеральной налого­вой службы России №11 по Кировской области

Лицензия:серия 43 №200115, дата выдачи 05.12.2011 февраля 2007 года, регистрационный номер 075, выдана Департаментом образо­вания Кировской области

Контактный телефон8***(***83375) 2-18-64, 8(83375)2-16-72

***Факс 8(83375(2-18-64***

E-mail:[school2-sov@yandex.ru](mailto:school2-sov@yandex.ru)

***Официальный сайт в сети Интернет***http://school2-sovetsk.ucoz.ru

**Раздел 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  Программы | Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов №2 г. Советска Кировской области |
| Заказчик программы | МКОУ СОШ с УИОП №2 г. Советска |
| Основания для разработки Про­граммы | * Конвенция о правах ребенка; * Конституция Российской Федерации; * Федеральный закон «Об образовании» ФЗ-273 от 29.12.2012 * Стратегия социально-экономического развития России до 2020 года; * Модель «Российское образование - 2020», принятая 13.09. 2007 года. * Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», (По­слание Президента Федеральному Собранию Российской Федерации 5 но­ября 2008 г.); * Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; * Федеральный компонент государственных образовательных стандартов на­чального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004г №1089 * Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Фе­дерации от 29 декабря 2010 г. N189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и орга­низации обучения в общеобразовательных учреждениях"" * Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобр­науки России) от 30 августа 2013 г. N1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным об­щеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" * Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образова­тельного стандарта начального общего образования" с изменениями |
| Наименование и № нормативного акта для разра­ботки Програм­мы | Решение педагогического совета, протокол № 1 от 29 августа 2014 года |
| Цели Програм­мы | Цель программы:  создание воспитательно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса.  Основные задачи программы:   * повышения качества и доступности образования; * поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; * совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников; * совершенствование информатизации образовательного * организация рациональной передачи знаний и навыков на основе реализации принципов и технологий открытого и дистанционного обучения в рамках внеурочной деятельности обучающихся; * сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса; * содействие повышению роли семьи в воспитании детей; * совершенствование воспитательной системы в условиях социализации личности в обществе; * совершенствование структуры управления школы; * совершенствование экономических механизмов в сфере образования, укрепление  материально-технической базы школы для эффективной реализации данной программы. |
| Основные направления деятельности | * Переход на новые образовательные стандарты. * Развитие системы поддержки талантливых детей. * Развитие системы поддержки детей-инвалидов. * Создание разнообразных условий для развития личностного потенциала ученика, поддержание в школе творческой среды. * Сохранение и укрепление здоровья школьников. * Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. * Развитие системы наставничества для молодых педагогов. * Развитие системы взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом * Развитие школьной инфраструктуры. * Обеспечение безопасных и комфортных условий образовательного процесса. |
| Ожидаемые конечные результаты | * Повышение качества образования обучающихся. * Улучшение условий реализации образовательной программы школы. * Удовлетворение запросов участников образовательного процесса. * Наличие развитой инновационной образовательной инфраструктуры. * Формирование у обучающихся высоких гражданских, патриотических и духовно-нравственных качеств. Формирование и развитие личности подготовленной к жизни в гражданском обществе. * Оптимизация учебной, физической, психологической нагрузки с целью создания условий для сохранения здоровья обучающихся. * Эффективное функционирование поливариативных компонентов образовательного пространства школы (базового, предпрофильного, профильного). * Подготовка обучающихся к осознанному выбору индивидуальной образовательной траектории в профессиональном пространстве социума. * Развитие: * **ключевых** компетентностей, связанных с успехом личности в современном мире; * **базовых** компетентностей, отражающих специфику общего образования; * **специальных** компетентностей, отражающих специфику конкретной предметной или надпредметной сферы будущей профессиональной деятельности. * Усовершенствование системы школьногосоуправления. * Обеспечение уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы, повышения их научной информированности в области знания учебного предмета и смежных дисциплин. * Практическое применение педагогическими работниками современных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания учащихся. * Обеспечение открытости деятельности школы.   Укрепление и развитие элементов учебно-материальной базы для обеспечения учебного процесса в рамках основных и дополнительных образовательных программ |
| Исполнители программы | Администрация школы, педагогический коллектив, родительская общественность |
| Сроки реализации | 2014 – 2019 годы  **На первом этапе (2014-2015)**.  Анализ введения федеральных государственных образовательных стандартов НОО. В результате выполнения первого этапа будет получена модель для дальнейшего введения преобразований и оценки результативности.  **На втором этапе (2015-2017 годы)** предстоит продолжить начатые на первом этапе преобразования, обеспечив последовательные изменения в образовательных услугах, которые школа предоставляет населению.  Введение федеральных государственных образовательных стандартов в основной школе. На этом этапе будет сформирована устойчивая система образования, модель управления школой в условиях внедрения инноваций в деятельность, расширенного использования ИКТ в УВ процессе.  **На третьем этапе (2018 - 2019 годы)** будет дан анализ результативности выполнения Программы развития, определение перспектив школы, целей и задач на следующий период.  Мониторинг эффективности работы по внедрению Программы развития, разработка стратегии дальнейшего развития образовательного учреждения. |
| Источники финансирования | федеральный бюджет и субвенции дополнительных привлечённых средств (спонсорские средства, добровольные пожертвования); национальные проекты образования |
| Контроль за исполнением программы | * Администрация школы * Педагогический коллектив * Общешкольный родительский комитет |

**Раздел II.**  АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

В школе имеется 23 учебных кабинета, из них специализированных:

информатики -1

русского языка -1

химии -1

физики -1

начальных классов -12

биологии -1

математики -1

спортивный зал – 2

столярная и слесарная мастерская – 1

швейная мастерская -1

Кроме этого, в школе имеется:

медицинский кабинет, библиотека с читальным залом, столовая, при школе имеется спортивная площадка и стадион.

## Режим работы школы

* Начало учебного года – 01 сентября.
* Учебный год делится на 4 учебные четверти.
* Продолжительность учебного года – для 1х- классов -33 учебные недели, для 2-11 классов-34 недели
* Каникулы – в соответствии с календарным учебным графиком школы на учебный год, в 1-ом классе устанавливаются дополнительные каникулы.
* Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.
* Шестидневная неделя - для 2-11 классов, пятидневная для 1- х классов.
* Школа работает в 1 смену. Учащиеся начальной школы (1 класс) имеют возможность посещать группу продленного дня.
* Продолжительность перемен -10 – 25 минут.
* Продолжительность урока во 2-11-х классах – 45мину, в 1 классах-35 минут.

## Внешние связи школы

Учебное заведение поддерживает тесную связь с комплексным центром социальной защиты населения, с центром занятости, комиссией по делам несовершеннолетних, детской поликлиникой КОГБУЗ ЦРБ, военкоматом, специалистами опеки и попечительства администрации Советского района, учреждениям дополнительного образования, детской библиотекой и др.

## Кадровый потенциал

Всего работающих сотрудников -59 человек, из них:

-педагогических работников – 36 чел.;

-административно-управленческий – 4 чел. (директор, заместители директора, библиотекарь).

С высшим образованием в школе работает - 35 учитель (87,5%), со средним- 5 чел.(12,5%). Педагоги, имеющие стаж работы менее 5 лет – 5 чел. (12,5%), от 10 до 20 лет -8 чел. (20%), 20 лет и более – 24 человека (60%).

Высшую квалификационную категорию имеют 14 учителей (35%), первую – 11 (27,5%), вторую – 1 человек (2,5%).

**Информация о контингенте обучающихся.**

Школа стабильно функционирует. Общее количество учащихся на 1 сентября 2014-­2015 учебного года составляет 486 человек. Количество классов - 23, из них с углублен­ным изучением отдельных предметов - 4. Средняя наполняемость клас­сов –21,2 человека.

На первой ступени обучения (начальная школа) обучается 269 учащихся.

На второй ступени обучения (основная школа) - 217 учащихся.

Планируется сохранение контингента. По данным социологического исследования численности контингента детских садов количество первоклассников ежегодно будет увеличиваться, соответственно, увеличится и количество пятиклассников.

**Прогноз количества учащихся 1, 5 классов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Учебный год | | | | |
| 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| 1кл. | 75 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 5 кл. | 57 | 55 | 64 | 72 | 75 |

Структура школы в 2014 - 2015 учебном году

Школа включает в себя 2 ступени в соответствии с реализуемыми программами:

* Первый уровень - начальное общее образование. Продолжительность обучения 4 года, возраст обучающихся на 1 сентября - не менее 6,5 лет. Все классы дан­ного уровня обучаются по ФГОС НОО 2009 года. 1аб, 2аб, Забв, 4абв классы обучаются по УМК «Начальная школа 21 века», 1в, 2в классы -по УМК «Школа России». На данной ступени функционируют классы: 1абв, 2абв, Забв, 4абв.
* Второй уровень- основное общее образование. Продолжительность обучения -5 лет. Основная цель - обеспечение высокого уровня социализации школь­ников. На второй ступени осуществляется дифференцированное обуче­ние школьников. На данной ступени функционируют 5абв, баб, 7аб, 8аб, 9аб классы.

## Организация образовательного процесса

Учебный план создается на основе федерального базисного плана и регионального базисного плана с учетом специфики школы и интересов обучающихся.

Учебный план школы предоставляет учащимся право выбора уровня и направ­ленности образовательных программ. Он состоит из двух частей: обязательной/инвариант­нойи части, формируемой участниками образовательного процесса/вариативной.

Обязательная часть учебного плана 1-4 классов обеспечивает реализацию федерального государст­венного образовательного стандарта начального общего образования и представлена образовательными областями: филология (учебные предметы: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык»), математика и информатика (учебный предмет «Математика»), обществознание и естествознание (учебный предмет: «Окружающий мир»), основы религиозных культур и светской этики (учебный предмет: «Основы религиозных культур и светской этики»), искусство (учебные предметы: «Музыка», «Изобразительное искусство»), технология (учебный предмет «Технология»), физическая культура (учебный предмет:«Физическая культура»).

В рамках учебного курса “Основы религиозных культур и светской этики” по выбору обучающихся и их родителей в 4-х классах изучаются модули “Основы православной культуры» и «Основы светской этики».

Инвариантная часть учебного плана 2 уровня обеспечивает реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта и гарантирует обучающимся полу­чение обязательного минимума содержания образования по общеобразовательным дисциплинам. Ведутся все предметы базового уровня, имеется необходимое учебно­-методическое обеспечение.

В 2014-2015 учебном году учебный план гарантирует обу­чающимся 2а класса получение углубленных знаний по английскому языку, 6а класса - по истории, 5а, 7а классов - по русскому языку

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предоставляет учащимся возможность самоопределения, самореализации и удовлетворения образовательных потребностей. Наполнение этой части учебного плана позволяет решать задачи углубления зна­ний обучающихся по предметам углубленного изучения, расширения знаний школьников по общеобразовательным предметам, дальнейшей дифференциации и индивидуализации обучения, духовно-нравственного и правового воспитания, формирования гражданственности, отработки практических умений и навыков, коррекции знаний обучающихся. Вариативная часть учебного плана 5-9 классов направлена на реализациюрегионального компонен­та и компонента образовательного учреждения (5-9 класс). В 2014-2015 учебном году в региональ­ный компонент учебного плана включены следующие курсы:

1. Основы безопасности жизнедеятельности (1 час в неделю в5абв, баб, 7аб, 9аб классах).

2. Предметы краеведческой направленности (художественное краеведение в 8аб, историческое краеведение в 9аб)

**РАЗДЕЛ III. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ**

## Концептуальное обоснование программы

Концепция развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании», с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования, Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования, Концепцией модернизации российского образования, в соответствии с приоритетным национальным проектом «Образование», Национальной образовательной инициативой Президента РФ «Наша новая школа», с Уставом школы

В статье 29 (1) Конвенции о правах ребенка сказано: образование должно быть направлено на:

* развитие личности, талантов, умственных и физических способностей ребёнка в их самом полном объёме;
* воспитание уважения к правам и основным свободам человека;
* воспитание уважения к родителям ребёнка, его культурной самобытности, языку и ценностям, национальным ценностям страны;
* подготовку ребёнка к сознательной жизни в свободном обществе – в духе понимания, мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин, а также различных этнических и религиозных групп;
* воспитание уважения к окружающей среде.

Вместе с тем в современном обществе в усиливающейся пропаганде личного успеха, расчета на свои силы, слабеет традиционное для России добротворчество, бескорыстная помощь слабым. Поэтому задача школы – воспитать в ребенке отношение к окружающим людям как к высшей ценности на земле. Сегодня школа должна стать не только местом, где постигаются разнообразные науки, но и школой практического гуманизма.

Характеристики, определяющие высокое качество образования***:***

* **учащиеся** – здоровы и мотивированные;
* **образовательные процессы** – характеризуются использованием активных методов образовательной деятельности компетентными учителями;
* **содержание образования** – предполагает актуальную для учащихся учебную программу;
* **образовательная система**– характеризуется эффективным управлением и распределением средств, выделяемых на нужды образования.

Концепция Программы**:**

* предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;
* исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но, прежде всего, -  в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

При реализации Программы планируются изменения в следующих направлениях:

* Переход на новые образовательные стандарты.
* Развитие системы поддержки талантливых детей.
* Развитие системы поддержки детей с ОВЗ.
* Создание разнообразных условий для развития личностного потенциала ученика, поддержание в школе творческой среды.
* Сохранение и укрепление здоровья школьников.
* Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.
* Развитие системы наставничества для молодых педагогов.
* Развитие системы взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом
* Развитие школьной инфраструктуры.
* Обеспечение безопасных и комфортных условий образовательного процесса.

Содержанием образования должны стать такие ключевые социальные результаты, как:

* российская гражданская идентичность и стремление к консолидации общества, основанные на способности взаимопонимания и взаимного доверия представителей различных конфессиональных групп, взаимодействии культур при сохранении этнической идентификации,
* современные компетентности, отвечающие общемировым и российским требованиям к человеческому капиталу для решения новых задач, стоящих перед человеческим обществом.

Ключевой фигурой современной школы является учитель. Модель школы информатизации предполагает использование информационной среды школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, который обладает профессиональной ИКТ-компетентностью. При этом необходимо работать над укреплением и модернизацией элементов учебно-материальной базы для обеспечения информатизации и открытости учебного процесса.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие компьютеров с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам, личностно ориентированный подход к методической работе в школе, анализу урока, индивидуальной поддержке.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и ученика, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры школы необходимо повысить качество сервисного обслуживания школы.

**Раздел IV. МИССИЯ И НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

## Приоритетные направления программы

Настоящая Программа предназначена для обеспечения управляемого перевода школы в новое состояние, обеспечивающее качество образования, адекватное актуальным потребностям развивающейся личности, социума и государства.

**Новое качественное состояние Школы предполагает возможности для обучающихся:**

* получения качественного образования на основе государственного стандарта;
* углубленного изучения отдельных предметов, как в рамках школьного учебного плана, так и за его пределами;
* приобретения учениками школы навыков осознанного выбора сферы деятельности на перспективу;
* овладения навыками самоанализа, самоопределения, самосовершенствования;
* развития творческих способностей, интереса к научно-поисковой деятельности;
* организация разнообразной интересной внеурочной деятельности обучающихся;
* физическое развитие личности;
* развитие сотрудничества между учащимися, учителями, между педагогами и родителями учеников.

Таким образом, приоритетными направлениями программы можно считать:

* обеспечение сохранности и укрепления нравственного и психического здоровья учащихся за счет создания безопасных и комфортных условий обучения, использование полученных в школе знаний для сохранения здоровья;
* формирование личности способной к творческому самоопределению путем овладения основами наук и активной деятельности через сотрудничество детей и взрослых;
* повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе;
* расширение сети дополнительного образования и перехода его на более качественный уровень;
* расширение внеучебной деятельности детей с целью развития творческих и коммуникативных способностей, эмоционального развития;
* активное внедрение новых педагогических технологий, как необходимое условие эффективности учебно-воспитательного процесса в личностно-ориентированном обучении.

## 

## Миссия школы

**Основные идеи развития школы и предвосхищаемый образ её выпускника.**

Модель выпускника - совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации образовательной программы школы.

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Эти личностные качества определят инвестиционную привлекательность образования.

Поэтому для создания модели современной школы необходим переход к образовательной модели, где ведущим фактором является межчеловеческое взаимодействие.

Ориентируясь на представления о выпускнике школы, необходимо достичь такого качества образовательного процесса при котором:

* формируется личность с развитым интеллектов и высоким уровнем культуры, адаптированная к жизни в динамических социально-экономических условиях;
* развиваются способности и вырабатывается готовность школьников к самообразованию и саморазвитию;
* в сознании школьников происходит соединении разрозненных предметных знаний в единую картину мира;
* не допускается снижение уровня физического и психологического здоровья.

Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно использовать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

Одной из важнейших компетентностей учащихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Реализация ключевых компетенций позволит выпускнику школы успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирования ключевых компетентностей - является приоритетной задачей педагогического коллектива школы.

В современных условиях наиболее востребованной является личность инициативная, способная творчески мыслить и находить нестандартные решения, умеющая выбирать профессиональный путь, готовая обучаться в течение всей жизни. Личность, которая обладает ценностными ориентациями, интеллектуальными и социальными умениями:

### Ценностные ориентации:

* активная гражданская позиция;
* ценностное отношение к Родине, ее культурно-историческому прошлому;
* уважение человеческого достоинства;
* толерантное отношение к окружающим;
* здоровый образ жизни;
* нравственные принципы.

Социальные умения***:***

* устанавливать конструктивные отношения с другими людьми;
* быть предприимчивым и инициативным;
* уметь вносить коррективы в свое собственное поведение;
* обладать мобильностью и умением адаптироваться;
* быть способным к самостоятельному принятию решений;
* отстаивать свои собственные интересы и интересы своих близких людей;
* прилагать усилия к самореализации в своей будущей профессиональной деятельности.

### Интеллектуальные умения:

* широкий кругозор;
* критическое мышление;
* целостное представление об окружающем мире;
* разносторонние интересы;
* ассоциативность мышления;
* способность к самообразованию;
* креативность;
* умение работать с информацией, делать объективные, взвешенные выводы.

 Учащиеся, завершившие обучение на ступени начального общего образования, должны:

* освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана школы на уровне достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования, т.е. овладение чтением, письмом, счётом, основными мыслительными операциями;
* овладеть навыками учебной деятельности, сложными дидактическими умениями в соответствии со ступенью обучения, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни;
* овладеть навыками детского творчества в различных видах деятельности.

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника «портрет выпускника»:

* любящий свой народ, свой край и свою Родину;
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
* владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
* доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
* выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

 Учащиеся, получившие основное общее образование должны:

Модель выпускника является ориентиром для построения учебно-воспитательного процесса, согласования деятельности различных звеньев и структур школы, развертывания контрольно-оценочных и мониторинговых процедур.

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:

* освоить на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
* освоить на повышенном уровне сложности (или углублённом) – русский язык, историю, английский язык;
* овладеть системой общеучебных умений и навыков;
* овладеть навыками рациональной учебной деятельности, сложными дидактическими умениями;
* знать свои гражданские права и уметь их реализовать;
* быть готовым к формам и методам обучения, применяемым на ступени среднего (полного) общего образования, в учреждениях начального и среднего профессионального образования;
* уметь осознанно выбрать профиль дальнейшего обучения.

*Психолого-педагогический портрет:*

* аналитико-синтетическое восприятие;
* наблюдательность;
* регулируемая память;
* абстрактное мышление;
* целеобразование и планирование;
* способность рассуждать;
* интеллектуальная познавательная активность;
* креативность;
* чувство психологической защищенности.

*Личностные качества:*

* социальная взрослость;
* ответственность за свои действия;
* мотивация общественно-полезной деятельности;
* познавательные интересы;
* самосознание и адекватная самооценка;
* потребность в самопознании;
* личностное самоопределение;
* стремление к самоутверждению;
* потребность в общественном признании.

Выпускник, получивший среднее образование, - личность, владеющая уровнем образовательной компетенции, физически и нравственно здоровая, духовно богатая, творчески мыслящая, социально-активная, способная определять и реализовывать индивидуальный маршрут развития.

*Выпускник должен* ***уметь****:*

* самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа; исследовать несложные реальные связи и зависимости; определять сущностную характеристику изучаемого объекта (самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов);
* участвовать в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владенть приемами исследовательской деятельности, элементарными приемами прогноза.

*Рефлексия и аналитические способности:*

* объективно оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности;
* учитывать мнение других людей при определении собственной позиции и самооценки;
* соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности;
* владеть навыками организации и участия в коллективной деятельности; постановки общей цели и определение средств ее достижения;
* осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности; определение собственного отношения к явлениям социальной жизни; отстаивание своей гражданской позиции, формирование своих мировоззренческих взглядов.

*Функциональная грамотность:*

* уметь работать с информацией, выраженной в разных знаковых системах; знать и уметь использовать родной и иностранный языки;
* обладать компьютерной, технической, валеологической, этической, психологической, эстетической грамотностью.

*Уровень воспитанности*

* ценностные ориентации: положительное отношение к учебному труду, уважительное отношение к педагогу, к коллективу учащихся, родителям, к самому себе;
* социальная активность: обладает организаторскими способностями, деловитостью, предприимчивостью;
* готовность брать ответственность на себя за события, которые происходят в сфере контроля учащихся;
* интеллектуальная зрелость, достаточно высокий уровень нравственного сознания, готовность к самоопределению в будущей профессии.

*Уровень развития*

* выпускник обладает логической, произвольной, опосредованной памятью;
* отличается повышенной познавательной и творческой активностью, стремится узнать что-то новое, чему-либо научиться;
* на высоком уровне развита монологическая, письменная речь;
* развиты волевые качества (от умения управлять собой, концентрировать усилия, выдерживать и выносить большие нагрузки до способности управлять деятельностью, добиваться в ней высоких результатов);
* выпускник должен быть физически развитым и здоровым, выполнять в практической деятельности и в повседневной жизни экологические требования.

*Социализированность* (готовность к успешной самореализации)

* осуществляет осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности;
* обладает практическими умениями и навыками в труде, которые в будущем могут понадобиться для совершенствования профессиональных способностей.

Выстраивая предвосхищаемый образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника – это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа. Это логично подвело нас к определению предвосхищаемого **образа выпускника школы как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к самосознанию, самоосмыслению своей деятельности, а так же полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.**

Портрет учителя

Введение единых государственных образовательных стандартов предполагает единство требований к уровню сформированности профессиональных компетенций педа­гогов, единое понимание их содержания. Деятельность педагога может базироваться на:

1. общекультурных компетенциях, включающих способности к обобщению, восприятию информации, постановке цели и выбору путей их достижения, пониманию значения куль­туры как формы осознанного существования человека в мире, использование знания научной картины мира в образовательной и профессиональной деятельности, умение ана­лизировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые философские пробле­мы, готовность к работе в коллективе;
2. общепрофессиональных компетенциях, предполагающих осознание педагогом соци­альной значимости своей профессии, умения использовать систематизированные теорети­ческие знания гуманитарных, социальных, экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, владение современными видами коммуникаций;
3. профессиональных компетенциях, включающих умения реализовать образовательные программы, применять современные технологии и методики обучения и воспитания;
4. компетенциях в области культурно-просветительской деятельности, включающих способности к взаимодействию с её участниками и использованию при этом отечествен­ного и зарубежного опыта такой деятельности.

**РАЗДЕЛ V. ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности | Сроки исполнения | Ответственный |
| Направление 1. Обновление содержания образования | | | |
| 1. | Приобретение и освоение новых учебно­-методических комплектов для изучения отдель­ных предметов на базовом , углубленном и профильном уровнях. | ежегодно | Директор,  библиотекарь |
| 2. | Обучение учащихся способам деятельности, не­обходимым для успешного прохождения итого­вой аттестации в новых формах. | ежегодно | ЗДУВР |
| 3. | Формирование и развитие ключевых компетент­ностей учащихся как новых результатов образования. | ежегодно | ЗДУВР |
| 4. | Поэтапный переход на ФГОС ОО. | 2014-2019 | Администрация школы, педагогический коллектив |
| 5 | Продолжение реализации программ предметов регионально­го компонента. | ежегодно | ЗДУВР |
| Направление 2. Работа с одаренными детьми | | | |
|  | Расширение спектра дополнительных образова­тельных услуг для более полной реализации творческого потенциала одаренных детей за счет вовлечения их в различные проекты и конкурсы. | систематически | Педагогический коллектив |
|  | Обучение одаренных учащихся проектной дея­тельности. | постоянно | учителя-предметники |
|  | Активизация работы совета старшеклассников | Ежегодно | ЗДУВР |
|  | Создание модели постоянно действующей си­стемы раннего выявления и последующей психолого-педагогической поддержки интеллекту­ально одарённых детей. | Ежегодно | Педагог-психолог, учителя-предметники, классный руководитель |
| Направление 3. Работа с детьми «группы риска» | | | |
|  | Создание модели постоянно действующей си­стемы раннего выявления и последующей психолого-педагогической поддержки детей с про­блемами в развитии. | ежегодно | Педагог-психолог, классные руководители, учителя-предметники, ЗДУВР |
|  | Психологическое  сопровождение учащихся 1-4 классов:   * Анализ результатов психологической ди­агностики * Проведение групповых и индивидуаль­ных развивающих занятий с детьми * Проведение анкетирования учащихся, учителей, родителей * Разработка конкретных рекомендаций для учителей-предметников и классных руководителей по работе с детьми «группы риска» | ежегодно | Педагог-психолог совместно с классными руководителями, учителями-предметниками |
|  | Обеспечение психопрофилактики и психологи­ческого просвещения родителей учащихся | постоянно | Педагог-психолог |
| Направление 4. Повышение роли воспитания в образовании | | | |
|  | Проведение школьных традиционных праздни­ков | ежегодно | ЗДВР |
|  | Организация творческих конкурсов | ежегодно | ЗДВР |
| Направление 5. Формирование культуры здоровья и здорового образа жизни | | | |
|  | Обновление банка данных о заболеваемости учеников. Анализ заболеваний и их динамика. | ежегодно | Мед.работник, соц. педагог |
|  | Поддержание в школе санитарно-­гигиенических условий | ежегодно | Директор, ЗДАХЧ |
|  | Изучение вопроса и внедрения в образовательный процесс методик и технологий, сберегающих здоровье учащихся:   * Проведение физкультминуток в 1-5 клас­сах * Профилактика зрения   Организация динамических пауз на свежем воздухе   * Выработка критериев оценки возможно­сти внедрения здоровьесберегающих технологий | 2013 год | Рабочая группа |
|  | Просветительская работа   * Организация родительского лектория. | ежегодно | ЗД ВР,  мед.работник |
|  | Проведение оздоровительных мероприятий   * Проведение Дней здоровья * Организация дополнительного образова­ния по спортивным направлениям * Организация и проведение спортивных соревнований | ежегодно | ЗД ВР, учителя физической культуры и ОБЖ |
| Направление 6.  Повышение профессионального мастерства  учителей-предметников | | | |
|  | Освоение технологий формирования и развития УУД учащихся. | ежегодно | ЗДУВР |
|  | Освоение технологий работы с одаренными детьми. | ежегодно | Учителя-  предметники |
|  | Освоение технологий работы с детьми с трудностями в обучении | ежегодно | Учителя-  предметники |
|  | Подготовка материалов и создание учебных по­собий | ежегодно | ЗДУВР, учителя-предметники |
|  | Привлечение информационных технологий к ра­боте методических объединений | ежегодно | ЗДУВР, руководители ШМО |
|  | Привлечение учителей к внешней просветитель­ской деятельности (портфолио, аттестация, сайт, мастер-классы, публикации и др) | ежегодно | ЗДУВР |
|  | Участие в конкурсах профессионального мастерства. | В течение всего периода | Администрация |
|  | Участие в работе школьных и муниципальных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов. | В течение всего периода | Зам.директора по УР |
|  | Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами школы, специалистами методических служб. | В течение всего периода | Зам.директора по УР |
|  | Реализация плана курсовой подготовки педагогов школы. | В течение всего периода | Зам.директора по УР |
|  | Совершенствование механизма материального и морального стимулирования учителей, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг. | В течение всего периода | Директор |
|  | Аттестация педагогических кадров. | По графику аттестации | Директор, зам.директора по УР |
| Направление 7.Развитие информационной среды и материальной базы | | | |
|  | Обновление компьютерной базы. | к 2019 г. | Дирктор, ЗД по АХЧ |
|  | Модернизация локальной сети | к 2016 г. | Директор, ЗД по АХЧ, инженер-техник |
|  | Приведение школьного сайта в соответствиями с требованиями. | 2012 г. | ЗДУВР, инженер-техник |
|  | Активное использование учителями и учащими­ся ИКТ | ежегодно | Участники ОП |
|  | Активное использование мультимедиаресурсов. | 2014-2019 г. | Участники ОП |
|  | Обновление мебели и учебного оборудования | ежегодно | ЗД по АХЧ |
|  | Обновление материально-технической базы учебных кабинетов | к 2014 г. | Директор, ЗД по АХЧ |
|  | Проведение текущего и капитального ремонта здания школы | Ежегодно | Директор, ЗД по АХЧ |
|  | Благоустройство пришкольной территории | В течение всего периода | Директор, ЗД по АХЧ, учителя технологии |
| Направление 8.Изменение механизмов управления школой | | | |
|  | Изменения в нормативно-правовой базе. | по необход. | Директор ОУ, зам. директора |
|  | Разработка и апробация системы критериев для оценки эф­фективности деятельности школы | 2014-2015 учебный год | Участники ОП |
|  | Создание единого информационного образова­тельного пространства школы | К 2019 г. | Директор ОУ |
| Направление 9. Переход на новые федеральные образовательные стандарты | | | |
|  | Введение ФГОС начального общего образования, основного общего образования | 5 класс –  с 2015 г | Администрация школы |
|  | Мониторинг эффективности внедрения ФГОС начального общего образования. | Ежегодно | Директор,  зам.директора по УР |
|  | Организация внеурочной деятельности учащихся. Разработка и утверждение программ, составление расписания | Ежегодно | Директор,  зам.директора по УР;  учителя |
|  | Разработка и утверждение программ дополнительного образования школьников. | Ежегодно | Директор, зам.директора по ВР |
|  | Мониторинг  демографической ситуации по микрорайону и городу в целом, определение перспектив комплектования 1-х классов | Ежегодно | Зам.директора по УР |
| Направление 10. Оценка качества результатов обучения на всех ступенях общего образования | | | |
|  | Диагностика предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся.  Работа по плану-графику Подготовка и проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования. | В  течение всего периода | Директор, зам.директора по УР |
| Направление 11. Формирование единого образовательного пространства | | | |
|  | Разработка совместных планов работы школы, учреждений дополнительного образования, культуры, спортивных учреждений | В  течение всего периода | Администрация |
|  | Расширение области информирования общественности о работе школы посредством СМИ, школьного сайта, информационных стендов, докладов, отчетов. | В течение всего периода | Зам.директора по УВР, ВР |
| Направление 12. Обеспечение безопасных и комфортных условий образовательного процесса | | | |
|  | Проведение организационных мероприятий и обеспечение дополнительных мер безопасности при проведении различного рода мероприятий | По плану | зам. директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ |
|  | Организация и проведение встреч учащихся с представителями МЧС, ГИБДД и др. | По плану | зам. директора по УВР, ВР, преподаватель-организатор ОБЖ |
|  | Проведение плановой эвакуации учащихся | По плану | преподаватель-организатор ОБЖ |
|  | Разработка и корректировка Паспорта безопасности школы и иной документации по обеспечению безопасности. | Ежегодно | Директор, преподаватель-организатор ОБЖ |
|  | Визуальная проверка помещений, осмотр здания, территории, спортивных площадок на наличие подозрительных предметов. Проверка исправности работы системы оповещения, тревожной сигнализации, пожарной сигнализации и других систем жизнеобеспечения. Проверка целостности и работоспособности систем водо- и теплоснабжение, канализации. | Ежегодно | Директор, преподаватель-организатор ОБЖ, зам. директора по АХЧ |

**РАЗДЕЛ VI. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

* Повышение качества образования учащихся.
* Улучшение условий реализации образовательной программы школы.
* Удовлетворение запросов участников образовательного процесса.
* Наличие развитой инновационной образовательной инфраструктуры.
* Формирование у обучающихся высоких гражданских, патриотических и духовно-нравственных качеств. Формирование и развитие личности подготовленной к жизни в гражданском обществе.
* Оптимизация учебной, физической, психологической нагрузки с целью создания условий для сохранения здоровья обучающихся.
* Эффективное функционирование поливариативных компонентов образовательного пространства школы (базового, предпрофильного, профильного, дополнительного).
* Подготовка обучающихся к осознанному выбору индивидуальной образовательной траектории в профессиональном пространстве социума.
* Развитие:
* **ключевых** компетентностей, связанных с успехом личности в современном мире;
* **базовых** компетентностей, отражающих специфику общего образования;
* **специальных** компетентностей, отражающих специфику конкретной предметной или надпредметной сферы будущей профессиональной деятельности.
* Обеспечение уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы, повышения их научной информированности в области знания учебного предмета и смежных дисциплин.
* Практическое применение педагогическими работниками современных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания учащихся.
* Обеспечение открытости деятельности школы.
* Укрепление и развитие элементов учебно-материальной базы для обеспечения учебного процесса в рамках основных и дополнительных образовательных программ.

**РАЗДЕЛ VII. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**1. Нормативно – правовое:**

* внесение изменений в Устав школы (при необходимости);
* разработка и внесение изменений в школьные положения, регламентирующие организацию образовательного процесса, их утверждение.

**2. Программно – методическое:**

* формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение в разноуровневых классах; по выполнению государственных программ по предметам;
* разработать требования и рекомендации по работе с портфолио учащихся.

**3. Информационное:**

* информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе.

**4.Мотивационное:**

* совершенствовать систему стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения);
* усилить мотивационную работу среди учеников, родителей и учащихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

**5.Кадровое:**

* обучение на курсах учителей, работающих в условиях инновационного режима;
* подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью;
* курсовая переподготовка учителей.

**6. Материально – техническое:**

* привести в соответствие с требованиями ФГОС материальную базу школы;
* провести ремонт здания школы;
* обновление интерьера школьных коридоров и кабинетов;
* пополнение фонда библиотеки учебниками, методической и художественной литературой;
* обновить кабинет технологии необходимым оборудованием и техникой.

7.Ф**инансовое:**

* федеральный бюджет и субвенции дополнительных привлечённых средств (спонсорские средства, добровольные пожертвования); национальные проекты образования.

**РАЗДЕЛ VIII. ОРГАНИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ**

Координация и контроль за выполнением Программы, администрация школы оставляет за собой. Мероприятия по осуществлению данного вида деятельности включают в себя:

* анализ хода выполнения плана, действий по реализации Программы и внесение предложений на педагогическом совете по его коррекции;
* осуществление информационного и методического обеспечения реализации Программы;
* осуществление тематического, текущего, персонального и предупредительного контроля за деятельностью учителей и учащихся.
* Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании итогового педагогического совета.